

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC	4
2. MARC CONCEPTUAL	5
2.1 PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ	5
2.2 OBJECTIUS	6
2.3 CONCEPCIÓ DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA	6
2.3.1 Paper de l'adult i de la professional	6
2.3.2 Les relacions entre iguals	8
2.3.3 Context educatiu	8
2.3.4 Criteris metodològics	10
3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL	13
3.1 CONTEXT: MUNICIPI	13
3.2 L'ESCOLA	13
3.3 PROJECTE LINGÜÍSTIC	13
4. ATENCIÓ LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT	14
4.1 L'ESCOLA INCLUSIVA	14
4.2 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	14
4.3 ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES	15
5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM	17
5.1 PROGRAMACIÓ CURRICULAR	17
5.2 AVALUACIÓ	18
5.2.1 Seguiment i observació dels processos de l'infant	19
5.3 METODOLOGIA	20
6. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE	21
6.1 CRITERIS EN RELACIÓ AL PERSONAL	21
6.2 CRITERIS EN RELACIÓ AL CENTRE	21
6.2.1 Materials	21
6.2.2 Espais	22
6.2.3 El temps a la l'escola bressol	22
6.2.4 Horaris	23
6.2.5 Organització de les activitats quotidianes d'estança	23
6.3 PLA D'ACOLLIDA A INFANTS I FAMÍLIES	24
L'acollida com a pilar de la relació família-escola	24
7. CONCRECIÓ DELS MITJANS DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES	26

7.1 CRITERIS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	26
7.2 PLA DE COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES	26
8. TREBALL EN XARXA.....	28
El paper de l'escola bressol en la comunitat.....	28
9. SERVEIS COMPLEMENTARIS.....	29
9.1 SERVEI DE MENJADOR I DESCANS.....	29
9.1.1 Alimentació	29
9.1.2 Metodologia	30
9.1.3 Descans.....	30
9.1.4 Metodologia	31
9.1.5 Organització del servei	32
9.2 SERVEI D'ACOLLIDA	32
9.2.1 Característiques del servei	32
9.2.2 Metodologia	32
9.2.3 Organització del servei	32

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de l'Escola Bressol Municipal el Blauet té com a finalitat afavorir la coherència i continuïtat de l'acció educativa i la línia pedagògica del centre, d'acord amb els principis d'educació global, inclusiva i coeducadora. Entenem el PEC com un instrument clau i viu per poder desenvolupar la participació de tota la Comunitat Educativa i afavorir l'autonomia de centre.

Conscients de la importància de l'educació dels infants de 0 a 3 anys, valorem imprescindible que el Projecte Educatiu doni harmonització a la nostra tasca educativa i reforci els vincles d'estimació, relació i confiança amb els infants i les famílies. Igualment, valorem l'especial rellevància de la tasca de l'equip de l'escola i els professionals que hi treballen en un àmbit tan sensible com és el de l'educació de l'infant en aquesta etapa.

Des del seu inici l'escola ha arrelat els següents trets d'identitat:

- ✓ **Escola oberta:** als infants, a les famílies i a tot el personal del centre, on l'intercanvi d'experiències i l'intercanvi de coneixement és una font d'enriquiment mutu. Família i escola treballem conjuntament per a l'educació dels infants, amb l'objectiu comú de desenvolupar totes les seves capacitats. La família és el referent principal de l'infant i la funció de l'escola és la d'acompanyar a l'infant i a la seva família.
- ✓ **Adulta com a acompanyant:** l'educadora acompanya l'infant amb una mirada conscient del procés evolutiu i d'aprenentatge i mostra una actitud propera, afectiva i respectuosa cap als infants i les famílies. Es reconeix com a model per l'infant posant al servei de la seva tasca educativa les seves habilitats, capacitats, aptituds, coneixements i valors. Ens guiem pel tacte pedagògic posant la mirada en l'infant amb una atenció individualitzada tenint en compte tota la seva persona. D'aquesta manera, anem creant la base d'uns lligams que afavoreixen la seguretat emocional perquè l'aprenentatge sigui possible.
- ✓ **Afavorir l'autonomia i l'autoestima:** creiem que un dels principals objectius en l'educació dels infants és afavorir i facilitar la progressiva adquisició de la seva autonomia, que arribin a ser autònoms com a persona, que puguin ser, fer i decidir per ells mateixos. Donem molta importància al seu desenvolupament emocional, psicomotriu i social per què sigui saludable i equilibrat.
- ✓ **Convivència i relació:** la coparticipació i interacció amb les persones adultes, companys i companyes, és l'element promotor del desenvolupament i l'aprenentatge social i afectiu. Gràcies al coneixement d'un mateix i dels altres, a partir de la relació que s'hi estableix, s'adquireixen les habilitats socials que ens permeten conviure en la nostra societat. La nostra escola promou en els infants la seva capacitat de conviure mitjançant l'escolta, la cooperació, la comprensió, la tolerància, la interacció i l'intercanvi d'experiències amb les persones adultes i amb els altres iguals.
- ✓ **Coeducació:** creiem en una educació igualitària, és a dir, on no hi ha discriminacions ni diferències per raó de sexe o de gènere. Coeducar significa educar conjuntament els infants – nenes i nens – en la igualtat des de la diferència.

2. MARC CONCEPTUAL

El marc conceptual de l'escola bressol constitueix els elements de creences, de principis i valors de la comunitat educativa en relació a l'educació, al concepte d'infant, de família, d'espai, etc. Aquest, ha de partir del context del centre prenent com a base el model municipal d'escola, la legislació educativa vigent que regula i determina el primer cicle d'educació infantil i les diferents tendències i corrents pedagògiques per tal d'anar construint i fent propi un marc teòric clar, el qual es concreta en el projecte educatiu de centre i en la resta de documentació.

2.1 PRINCIPIS PEDAGÒGICS I D'INTERVENCIÓ

En l'etapa de l'educació infantil tenim uns referents pedagògics de gran abast i que han conformat una mirada pedagògica i científica sobre l'educació de l'infant en l'etapa del 0-3 (*Annex I. Referents pedagògics*).

Recuperant i reinterpretant aquests referents d'acord amb el tipus de societat actual podem constatar que moltes de les premisses pedagògiques actuals són fruit d'aquesta història. Així doncs, per tal de donar cos i contingut al Projecte Educatiu i Pedagògic de l'escola podem fer una mirada reflexiva per tal referenciar la tasca educativa i assumir els nous reptes educatius.

Tanmateix, cal destacar les aportacions de la neurociència d'aquests últims anys. A l'actualitat, el model educatiu es nodreix de totes i cadascuna d'aquestes aportacions les quals es podrien resumir amb els següents eixos vertebradors que es plasmen en la nostra intervenció educativa a l'etapa d'infantil:

- **La concepció constructivista de l'aprenentatge**, considerant que l'aprenentatge és un procés d'elaboració intern que depèn del moment maduratiu en què es troba l'infant i les experiències de vida viscudes fins aquell moment.
- **La dimensió afectiva i emocional** ja que l'emoció és bàsica en l'aprenentatge. L'atenció per les coses, el provar de fer-les, repetir-ho, com també evitar-ho va lligat a l'emoció que en provoca aquella situació ampliant o disminuint, segons com es visqui, la curiositat i l'interès en aquella temàtica. També, l'emoció tindrà a veure amb la manera i estratègies que fem ús per atendre aquella situació, interioritzar-la i que esdevingui quelcom significatiu per a la persona. Partint de què aquella proposta que generi en el infant alegria, sorpresa, reptes, curiositat,... serà més adient perquè es vagin assolint els aprenentatges d'una manera saludable.
- **L'enfocament globalitzador de l'aprenentatge**. Considerar les experiències educatives com un element unitari, interconnectades. A més a més, té en compte els processos, el recorregut i el desenvolupament de l'infant en aquella situació. On aquest, posa en pràctica un conjunt d'habilitats i capacitats de diferent tipologia (cognitives, afectives, motrius,...) i alhora permet que pugui establir significats i relacions suficientment àmplies que permetin la transferència i la diversificació segons el context en què es trobin.
- **El paper d'acompanyament de l'educadora com a facilitadora dels aprenentatges** de l'infant sigui donant suport emocional, planificant i adequant l'espai,... establint un marc educatiu ric i favorable pel desenvolupament de les seves capacitats i potencialitats dins d'un context cultural i social.

- **L'educació en i per a la vida.** La importància de concebre l'educació com a quelcom que ens acompanya al llarg de la vida i està a la nostra disposició. Entenent que les nostres vivències i maneres de relacionar-nos d'alguna manera o altre ens afecten. És així que, comprendre i respectar els ritmes i els processos naturals i de maduració de cada etapa i alhora permetre la presa de decisions dels infants d'acord a les seves necessitats i respectuoses també amb els altres contribuirà en un desenvolupament harmònic, autèntic i respectuós amb ell mateix que l'acompanyaran al llarg de la seva vida.

2.2 OBJECTIUS

Els objectius generals que ens marquem com a centre són:

1. Afavorir el desenvolupament integral de l'infant en totes les seves dimensions essent subjecte actiu del seu propi procés d'aprenentatge amb l'entorn natural, social i cultural potenciant la imaginació-creativitat, esperit crític i la seva autoestima i autonomia.
2. Fomentar aquelles mesures organitzatives, metodològiques i curriculars amb una mirada inclusiva, coeducativa i d'equitat per afavorir en l'infant la construcció d'una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
3. Potenciar l'escola oberta a través de la participació de la família a l'escola i de l'acompanyament de les educadores cap a les famílies en el procés evolutiu de l'infant.
4. Seguir treballant en equip compartint les línies pedagògiques i metodològiques pautant el funcionament del centre a través de la reflexió activa del Projecte Educatiu de Centre i Normes de Funcionament i Organització.
5. Treballar en xarxa amb els òrgans de participació EBM (comissió tècnica, consell escolar, comissió de seguiment i l'AFA) i amb la resta de serveis i entitats que s'adrecen als infants de 0-3 anys i les seves famílies.
6. Potenciar l'escola respectuosa amb el medi ambient a través del treball a l'aula, els materials, la sensibilització de les famílies i les instal·lacions cap a un món més sostenible.

2.3 CONCEPCIÓ DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

2.3.1 Paper de l'adult i de la professional

En aquestes edats de la primera infància, la relació que l'infant i la seva família estableixen amb les educadores com a punt de referència és d'excepcional rellevància i per això, li dediquem un apartat en el nostre Projecte Educatiu de Centre.

L'educadora esdevé punt de referència clau creant un vincle afectiu segur i de confiança, des del respecte i sensibilitat a l'evolució individual de cada infant. Creiem en una persona accessible i acollidora, que convida i acompanya les activitats de l'infant, potencia les seves habilitats socials i facilita un bon procés d'individualització i de desenvolupament. A més de realitzar el paper d'observar, planificar, dinamitzar, fer el seguiment, avaluar i reflexionar sobre la tasca educativa (*Annex II. Rol de l'educadora*).

Una persona adulta que mitjançant la interacció estableix llaços de confiança amb l'infant

donant-li el suport necessari per poder desenvolupar-se globalment en totes les seves àrees (cognitives, motrius, emocionals, interpersonal i de relació). Per tant, les persones que formen part del centre treballem des de la competència, actuant en tres àmbits:

Àmbit emocional i personal

- Afectuosa, respectuosa i empàtica des d'una mirada d'apoderament cap a les capacitats i possibilitats dels infants.
- Assertiva, amb capacitat per expressar-se de manera clara, lliure, segura i respectuosa. Fent servir el llenguatge inclusiu i parant atenció a l'expressió verbal i no verbal.
- Acompanya emocionalment des de l'acollida de qualsevol sentiment, vivència o situació. D'escolta activa amb actitud favorable envers al diàleg, la manera de pensar dels altres i la bona entesa.
- Sensible i respectuosa als infants, les seves famílies, el seu context i les circumstàncies i valors personals i familiars. Valorant la importància dels processos, successos i recorregut de totes les persones.
- Implicada en la seva tasca dins i fora de la sala, des del seu lloc.

Àmbit professional

- Participa activament en el treball en equip per desenvolupar el projecte educatiu comú.
- Organitza i planifica el recurs com el temps, espai i materials des d'una mirada inclusiva.
- Reflexiona sobre la seva intervenció educativa.
- Domina les tècniques i recursos didàctics, fent ús d'ells en els moments pertinents.
- Té interès per formar-se i adquirir nous coneixements amb la formació continuada.
- Col·labora en transmetre informació i implica a les famílies en el projecte d'escola.
- Conviu en i per la diversitat des d'una mirada inclusiva atenent a tots els àmbits i potencialitats de la persona.

Àmbit metodològic

- Propicia una atmosfera de calma i tranquil·litat.
- Organitza i anima situacions i ambients d'aprenentatge on els infants en siguin els protagonistes.
- Facilita activitats individualitzades i en grup, que afavoreixin l'exploració, la manipulació, la descoberta, i la interacció i comunicació amb els altres i el medi que els envolta.
- Respecta el ritme i la individualitat de cada infant en el seu procés d'aprenentatge.
- Programa les activitats educatives partint de les necessitats i interessos de cada infant i del grup.
- Estimula l'aprenentatge i fomenta la progressió.
- Fa el seguiment d'avaluació, tant del procés dels infants, com del seu treball personal.

L'educadora coneix cadascun dels infants i té sempre present la seva singularitat, d'aquesta manera els ajuda a estimar-se, potenciant les seves virtuts i acceptant les seves limitacions. Afavoreix la creativitat i els espais per pensar i reflexionar; valora l'esforç, l'entrega i busca la seva complicitat i la seva implicació; genera il·lusió en cada projecte fent-los participants de les seves propostes; convida a la convivència i la solidaritat des de l'amor.

2.3.2 Les relacions entre iguals

La interacció amb els seus iguals i amb els adults proporciona el desenvolupament de l'infant com a ésser social i l'ajuda a integrar els seus coneixements. Com a agent socialitzador que som, a la nostra escola l'aprenentatge en grup és molt valuós perquè permet aprendre a conviure amb els demés i transmetre valors socials i personals com el respecte vers un mateix i l'altre; l'empatia quan ens sentim identificats o ens emmirallem en l'altre; la satisfacció d'assolir una fita conjuntament; la sensibilitat d'oferir i/o acceptar l'ajuda, el consol, l'acompanyament d'un altre; la predisposició a compartir l'atenció, la curiositat, l'entusiasme, les il·lusions...; l'espera vers la satisfacció immediata; l'esforç i la constància.

2.3.3 Context educatiu

Visió d'escola

La nostra escola és una comunitat viva, acollidora, familiar i integradora on convivim, creixem i aprenem infants, famílies i personal del centre, on tothom és benvingut u on tothom hi té el seu lloc.

Com a comunitat estem en constant evolució i transformant-nos per acollir i acompanyar la diversitat tant de les famílies com dels infants. Mantenim una actitud de respecte vers la pròpia cultura i la diversitat cultural, apropant-nos cada cop més a una escola inclusiva. Tothom és respectat, sense distinció pel seu origen, ètnia, capacitat física o intel·lectual. Eduquem “des de”, “en” i “per a” la diversitat com a font de riquesa. Amb aquest pluralisme, anem ampliant el nostre ventall de mirades, les quals ens ajuden a entendre la diferència com un fet positiu, compartint idees, propòsits i responsabilitats. Aquesta interacció, on tothom que hi participa aporta i aprèn, transforma la mateixa comunitat educativa.

En aquest conviure, l'esperit de cooperació, d'escolta, entesa i els valors democràtics seran les bases per facilitar el pensament, comprendre la globalitat de les coses i poder establir el diàleg i l'intercanvi. Som conscients que tots aquests valors es transmeten de manera silenciosa amb les nostres actituds, conductes... i per això, és molt important que els verbalitzem i treballem com a equip educatiu i així afavorir el desenvolupament de competències emocionals que contribueixen al benestar personal i social.

Totes les persones que formem part d'ella aportem experiències vinculades amb els infants, i ens impliquem de manera activa en la vida de l'escola: col·laborant i dotant-la de diversitat i riquesa, esdevenint un espai generador d'aprenentatge... Nosaltres, dins el nostre acompanyament, proposem un espai de participació i de trobada dins d'un marc organitzat i estructurat.

Som un centre viu i dinàmic, transformador i amb un esperit crític que ens mou a continuar creixent, que participa de la xarxa educativa i cultural de Sant Celoni i del seu entorn natural. Descobrim i fem ús de tots aquells recursos que ens proporciona la nostra vila sempre, des del respecte i l'estima.

Mirada cap als infants

Partim d'un infant que és subjecte actiu i protagonista de la seva vida, capaç i competent, que confia en si mateix i es mou amb curiositat per descobrir tot el que l'envolta. Un infant amb

interessos propis, actiu i en continua evolució que aprèn a través de la interacció amb si mateix, amb els altres i amb el medi, generant aprenentatges globals, significatius i vivencials.

Un infant competent que té desig de créixer i conèixer, que gaudeix amb el que fa i es sent autorealitzat en acomplir petites i grans fites. És perseverant en les seves idees i propostes, dedicant esforç, il·lusió i constància en les seves accions. Per tant, les seves iniciatives reforcen el seu desig de competència i possibiliten la conquesta de l'autonomia generant un autoconcepte positiu de si mateix.

A través dels llaços de confiança i la vinculació que s'estableix amb l'adult l'infant troba el suport necessari per poder desenvolupar-se globalment en totes les seves àrees.

Cada infant és únic, igual que el seu ritme de desenvolupament, els seus interessos, els desitjos... per això, el currículum, les programacions i les accions de la vida diària s'adeqüen als ritmes propis dels infants i grups, i on l'espai i el temps tenen un paper molt important. El joc és la base de l'aprenentatge i els materials i les situacions d'aprenentatge esdevenen reptes de major dificultat que busquen atendre els seus interessos, les motivacions, les experiències, el moment evolutiu i dotar l'infant de múltiples possibilitats per continuar aprenent. Sempre valorant el seu esforç i el seu procés observant com l'infant va construint el seu aprenentatge partint de la seva pròpia acció i dels seus interessos...

En resum, veiem un infant divers, únic, feliç, imaginatiu, creatiu, autònom, capaç, que explora el món que l'envolta amb decisió i curiositat. Un infant on l'amor i els valors de les persones que l'acompanyem l'ajuden a créixer amb harmonia i li ofereixen un ampli ventall d'oportunitats que l'ajuden a confeccionar el seu jo del futur.

Mirada cap a les famílies

Família i escola treballem conjuntament per a l'educació dels infants, ja que som nuclis i agents educatius fonamentals. Considerem que la família és el referent principal de l'infant i la funció de l'escola bressol és compartir amb aquesta els criteris educatius per promoure el desenvolupament harmònic dels seus fills i filles. La família és el pilar continu on l'infant tindrà els punts de referència i suport al llarg de la seva vida però l'entorn pot anar variant (escola primària, batxillerat, universitat, món laboral...) per això, la nostra tasca és complementar i enriquir aquest eix central entenent l'educació en i per a la vida.

Entenem que, amb les famílies, un dels objectius bàsics pels que treballem és crear un ambient de confiança i tranquil·litat per aconseguir que l'infant i les famílies visquin l'escola amb goig. Creiem que és fonamental la relació amb les famílies, des de l'acollida i el respecte pels valors familiars, la familiarització o la vivència diària. Podem viure experiències i situacions educatives i socials molt cabdals i diverses i per això ho tractem de forma acurada.

Aquesta visió ampla de l'educació, implica una manera de pensar, d'actuar i d'entendre tots i cadascun dels agents educatius, en les seves interaccions i amb la seva pròpia història. Pensem que la nostra mirada ens permet crear condicions més òptimes per a què l'escola esdevingui un espai d'aprenentatge de vida.

2.3.4 Criteris metodològics

Els principis metodològics són una sèrie de criteris educatius que guien a l'equip educatiu per acompanyar a l'infant en el seu procés d'aprenentatge. La nostra manera de ser, fer i estar amb els infants afavoreix la seva autonomia personal, estimula i és respectuosa als seus desitjos de coneixement i els proporciona un entorn enriquidor on puguin relacionar-se amb els altres.

Cal destacar que, la nostra línia metodològica es basa sobretot en l'aprenentatge significatiu que permet conèixer, interpretar, utilitzar i valorar la realitat per poder actuar en ella de forma autònoma i esdevenir competent. Aquesta visió del com s'aprèn és clarament constructivista per això, la nostra metodologia segueix els següents criteris:

El valor de la vida quotidiana

Des de l'escola compartim el que Pikler ens diu sobre la importància de les activitats de la vida quotidiana a l'escola bressol ja que ocupen una gran part del temps a l'escola i trobem molt important valorar tots i cadascun d'aquests moments.

El fet de què tinguem un "tempo" per fer cada cosa aporta a l'infant un benestar i una seguretat emocional que l'ajuda a organitzar-se i estructurar-se internament i a actuar autònomament i anticipar-se en els esdeveniments.

Per altra banda, els moments de les atencions quotidianes com el menjar, el canvi de bolquers, el descans o la higiene són moments de gran rellevància en quan a l'àmbit relacional i d'autonomia ja que, s'estableix una complicitat amb l'altre que els genera confiança en les seves pròpies accions i contribueixen a fomentar una bona autoestima. Per això, és important que aquests moments es facin dins d'un clima relaxant, afectiu, respectuós i d'escolta a l'infant on l'ús de la mirada, el gest i la paraula cobren especial atenció obrint les portes a l'entesa, la confiança i la seguretat emocional.

L'escola concreta el treball i la relació diària amb l'infant atenent el següents aspectes:

- El respecte a la llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia de l'infant, com a motor del propi creixement. Entenem que el benefici de respectar la seva evolució es nota en l'harmonia dels seus moviments, així anirà coneixent el seu cos, els seus límits i farà madurar el seu cervell. Amb els seus desplaçaments ampliarà el coneixement de l'espai i les seves possibilitats.
- En la relació adult-infant tenim cura de la creació del vincle i en la relació personal, com a font de seguretat.
- Tenim present que l'infant és protagonista capaç i competent, com a persona única, ajudant-lo a créixer i reconeixent les seves capacitats i formes de ser. Confiem en què els infants poden ser responsables si els facilitem les vivències adequades i ajudem a les seves actuacions autònomes.
- Donem especial rellevància a la cura atenta en el moments de les atencions quotidianes de neteja, higiene, alimentació i descans, amb una relació afectiva de qualitat i afavorint la importància que té la mirada, la paraula, els gests i la mà de educadora.

La importància del temps i l'autoregulació

El temps, el vivim amb tranquil·litat i amb actitud relaxada, comptant amb la complexitat de cada moment i amb la diversitat de ritmes, tenint present el ritme personal de cada infant i adaptant l'activitat amb més llibertat, més flexibilitat i més autonomia al ritme del que s'està fent. Trobem important donar temps per experimentar, manipular, interaccionar, que li permeti aprendre de manera autònoma i significativa, perquè parlin, per ser escoltats.

Constructivisme i aprenentatge significatiu

Pensem que l'infant es construeix a si mateix a partir de les seves vivències i experiències en la seva interacció i relació amb els altres, els objectes i l'entorn. D'aquesta manera, va integrant els nous inputs amb allò que coneix i té interioritzat per anar reelaborant els seus esquemes d'interpretar i comprendre el món fent-los cada cop més elaborats i rics. Per aquest motiu, les nostres propostes didàctiques partiran de les seves necessitats (dels coneixements previs, dels seus interessos, del seu estat de desenvolupament i el seu vincle afectiu) i les seves diferències individuals. A partir d'aquí, oferirem un ambient adequat que possibiliti el descobriment del món a través d'aquest procés actiu i de comunicació. Possibilitem espais on es puguin donar llaços d'unió entre la realitat i els significats adquirits en l'experiència sensoriomotriu, la manipulació, l'exploració, la investigació, els llenguatges, el simbolisme... la qual cosa, contribueixen que els esquemes de coneixement siguin cada cop més amplis i complexos.

El joc com a motor d'aprenentatge

L'infant, a partir de la seva curiositat i desig, actua en el món i ho fa a través del joc espontani i lúdic. Per tant l'infant a través del joc:

- Es diverteix i es sent feliç expressant-se lliurement.
- Experimenta i descobreix la seva personalitat i el món que l'envolta.
- Desenvolupa les seves capacitats (psicomotrius, cognitives, de socialització, afectivo-emocionals i creatives-imaginatives...).
- Adquireix habilitats i destreses de forma motivadora i lliure.
- Desenvolupa la seva creativitat i imaginació.
- Es relaciona socialment amb els seus iguals i en grup, va interioritzant el valor de les normes socials i coneix trets de la seva cultura.

Per aquest motiu, considerem el joc com a precursor i punt de partida dels aprenentatges i per això, afavorim el joc lúdic i l'aprofitem per proposar contextos educatius enriquidors. Per exemple: el joc sensoriomotor, de descoberta, de construcció, el simbòlic i tots aquells relacionats amb l'àrea de expressió i comunicació dels llenguatges.

La importància de l'espai

La disposició de l'espai ens fa possible els plantejaments pedagògics del projecte educatiu i ajuda a l'infant a orientar-se i a guanyar seguretat i autonomia. Cada espai de l'escola està pensat perquè aquest sigui educatiu: les sales amb el disseny dels ambients d'aprenentatge, la terrassa

i l'espai exterior, el dormitori, el menjador, l'espai d'higiene i la sala polivalent. Tot està pensat i dissenyat, perquè l'infant aprengui a partir de la seva pròpia acció. Per altra banda, tal i com assenyala Loris Malaguzzi, tenim cura de l'espai amb referència a la seva presentació, estètica com, també, en la seva funcionalitat. Per tant, l'ordre també és un element que hem de tenir present perquè generarà aquests ambients agradables i predisposarà a l'infant les seves ganes i actitud cap a l'aprenentatge com també, ajuda a estructurar el pensament dels infants. Per aquest motiu, treballem també en ambient d'aprenentatge amb materials i recursos específics que permeten a l'infant tenir un procés actiu i autònom.

(Annex III. L'estètica a l'escola bressol El Blauet)

L'aprenentatge al medi natural i social

Passejar, jugar, contemplar i explorar el nostre entorn a través dels nostres sentits ens permet descobrir i gaudir del medi natural i social més proper i viure emocions creant possibilitat d'aprenentatge.

Adrecem la mirada al canvi gradual de les estacions, a les petites troballes en la natura, els éssers vius que viuen al nostre voltant i per això considerem El Pertegàs com a un espai privilegiat per aprendre.

Tanmateix, la nostra Vila ens proporciona una sèrie d'experiències enriquidores per apropar-nos i conèixer de primera mà l'activitat social, cultural i lúdica del poble amb activitats de índole molt diversa (sortides a la plaça de la vila i al mercat municipal, actuacions escèniques, visites a altres instal·lacions del municipi i altres escoles....).

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1 CONTEXT: MUNICIPI

Sant Celoni està situat a l'extrem de llevant del Vallès Oriental, en contacte amb la Selva i el Maresme, centrat per la vall mitjana de la Tordera. Limita amb els municipis de Sant Iscle i Sant Cebrià de Vallalta (S), Tordera (SE), Fogars de la Selva (NE), Sant Feliu de Buixalleu i Riells (N), Gualba (N), Campins (N), Fogars de Montclús (NW), Santa Maria de Palautordera (W) i Vallgorguina (S). A mig camí entre Barcelona i Girona, esdevé un nucli estratègic en l'eix de comunicació més important de Catalunya amb Europa i és també portal privilegiat del Montseny i del Montnegre-Corredor, espais naturals de gran riquesa i bellesa paisatgística. Al bell mig de la conca de la Tordera, la vila es configura com el punt principal de referència del Baix Montseny, comarca natural poblada des de molt antic.

El municipi, de 64,4 km² d'extensió, consta de dos nuclis urbans, principalment: Sant Celoni, el més poblat, amb 16.995 habitants, i La Batllòria, amb 1.452 habitants (dades de 2022), a uns 5 quilòmetres al nord-est. El terme municipal també inclou Vilardell, Sant Martí de Montnegre, Olzinelles i Fuirosos, nuclis de l'àrea del Montnegre que en el passat havien constituït municipis amb diverses fórmules d'agrupació

El Blauet és l'única escola bressol pública del municipi adreçada a la població infantil del 0-3 anys. L'escola es troba situada a prop de la riera del Pertegàs i enclavada en un entorn natural bonic. En el mateix edifici on hi consta l'escola trobem el CDIAP (Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç) que atén als infants de 0-6 anys i el SAM (Servei d'Assistència Multiprofessional) configurant el Centre per a la Petita Infància i Família. L'escola consta de 8 sales i d'un aforament de 122 infants. Atén a un ventall ampli de famílies del mateix municipi i de les rodalies amb diferents realitats familiars, culturals i socio-econòmiques.

3.2 L'ESCOLA

L'Escola Bressol Municipal El Blauet és un servei educatiu per a la primera infància i família que l'Ajuntament de Sant Celoni posa a disposició a les famílies del municipi per acollir els seus infants de 4 mesos a 3 anys. El Blauet va obrir les seves portes al gener de 2009 i des de llavors hem treballat perquè cada infant desenvolupi plenament les seves capacitats, oferint-los els ajuts i els reptes que necessiten per aprendre i desenvolupar-se d'una manera harmònica i integral, en un ambient adequat a les seves necessitats.

3.3 PROJECTE LINGÜÍSTIC

El decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, diu que: "El català s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge a la llar d'infants".

L'equip docent vetllarà perquè en la incorporació al centre d'un infant amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit i s'establiran estratègies que li facilitin la comunicació.

4. ATENCIÓ LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

4.1 L'ESCOLA INCLUSIVA

Parlar d'una escola inclusiva implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la co-responsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

Considerem que cada infant té el seu propi ritme de desenvolupament i de vida. És per aquest motiu que tant el currículum, la programació, com les accions de la vida diària s'adequaran als ritmes propis dels infants i dels grups. Per tal de fer-ho possible, s'adequaran els mitjans humans i organitzatius de l'escola a les necessitats i característiques de cadascú.

Entenem que un projecte educatiu de qualitat ha de donar resposta a tots i cada un dels infants, siguin quines siguin les condicions personals i que abasti tots els àmbits de l'escola: des de la relació amb les famílies fins als criteris d'avaluació i documentació educativa mitjançant mesures pedagògiques i organitzatives que repercutiran en el dia a dia dels grups i puguin beneficiar no tan sols a uns determinats infants, sinó al conjunt dels nens i nenes de l'escola. Per tal de poder afrontar aquesta mirada des de les necessitats concretes de cada infant, cal un treball d'equip en el centre i la col·laboració entre tots els agents educatius és imprescindible.

4.2 TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Tots els infants són únics i tenen diferents ritmes i necessitats. Per tant, quan parlem d'atenció a la diversitat parlem de les estratègies d'aprenentatge per atendre els diferents ritmes i necessitats de cadascun dels infants.

Tot i que l'atenció a la diversitat es concep des de la mirada a tot l'alumnat, cal una atenció singular a la persona amb necessitats educatives específiques.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu fa referència a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) dels alumnes que necessiten de suports educatius específics per assolir els aprenentatges definits en el currículum que els correspondrien per edat. Els infants NESE són aquells que presenten els trets següents:

- Retard en el seu desenvolupament.
- Mancances o desavantatges en el procés d'aprenentatge.
- Malalties greus que poden ser transitòries o permanents.
- Altes capacitats intel·lectuals.

- Alguna deficiència que els provoca discapacitat.
- Alguna situació de desavantatge educatiu.

També el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, en el seu article 54, fa referència a *Alumnat amb necessitats educatives específiques*:

- 1) *Als efectes d'aquest Decret, es considera alumnat amb necessitats educatives específiques l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals.*
- 2) *Es considera alumnat amb necessitats educatives especials l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que està afectat per una discapacitat física, intel·lectual o sensorial o per trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals o malalties degeneratives greus i minoritàries, en el cas que la discapacitat, el trastorn o la malaltia compromet el seu procés d'aprenentatge o dificulti el seu èxit escolar.*
- 3) *Es considera alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals l'alumnat amb o sense necessitat específica de suport educatiu que es troba en una situació de desavantatge educatiu en relació amb les condicions d'educabilitat bàsiques que comprometen el seu procés d'aprenentatge o que dificulta el seu èxit escolar, associada a alguna o algunes de les situacions següents:*
 - a) *La situació de pobresa o el risc de patir-la.*
 - b) *La manca de recursos socioculturals de les famílies.*
 - c) *L'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya.*
 - d) *La incorporació tardana al sistema educatiu, associada a la manca de competència lingüística en la llengua vehicular dels aprenentatges o a una escolaritat prèvia deficitària.*
 - e) *El baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat.*
 - f) *Les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar.*
 - g) *La situacions de desemparament o acolliment.*

L'atenció de la diversitat comprèn una sèrie de mesures i suports amb la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social, així com l'assoliment dels aprenentatges de l'alumnat. Els suports són els recursos personals, metodològics i materials i els ajuts contextuals i comunitaris necessaris per fer efectives les mesures planificades.

4.3 ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Els objectius a treballar amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu són:

- Integrar l'infant dins del grup aula i les dinàmiques del centre.
- Facilitar la comunicació i la interacció.

- Treballar els hàbits de la vida quotidiana.
- Potenciar l'autoestima i l'autoconcepte de l'infant.
- Promoure l'acceptació de si mateix, que sigui acceptat pel grup i es senti part d'ell.

Per tal d'atendre als infants de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) es treballa a 2 nivells:

- h) Establir els mecanismes per detectar els infants NESE i com es fa el seguiment de l'evolució d'aquests:
 - Preveure la xarxa de detecció dels alumnes amb NESE abans d'entrar al centre: Comissió d'escolarització 0-3 integrat per Serveis Socials, CDIAP, tècnica d'Educació i direcció de l'escola.
 - Preveure el mecanisme per acordar les intervencions que faran els diferents agents amb aquell infant.
 - Preveure com es farà l'avaluació de les intervencions dutes a terme.
- i) Decidir els procediments i criteris que s'empraran per fer les adequacions o els projectes individualitzats que correspongui: (Plans individualitzat)
 - Preveure quan es fa un PI a l'infant
 - Preveure quines persones participen en l'elaboració del PI
 - Preveure com es fa el seguiments dels PI

En aquest sentit, l'escola bressol compta amb els següents mecanismes:

- ✓ **Comissió d'atenció a la diversitat** està formada per l'equip directiu, el CDIAP i els serveis socials bàsics de l'Ajuntament. La presideix Serveis Socials. Els objectius d'aquesta comissió són:
 - Detectar els infants amb necessitats educatives específiques.
 - Acordar el pla de treball conjunt d'aquest infants i les seves famílies.
- ✓ **Programa de prevenció i de seguiment dels infants que requereixin una atenció especial.** Aquest programa es duu a terme conjuntament amb el CDIAP. Els objectius del programa són:
 - Detectar els infants amb dificultats de desenvolupament.
 - Donar suport a les educadores en el procés d'intervenció amb l'infant a l'aula i en els temes genèrics que puguin preocupar l'equip.

5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

5.1 PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Entenem la programació curricular a tots aquells moments i experiències del dia a dia que els infants viuen a l'escola i com a tal, es consideren activitats educatives. És així, que hi ha situacions que es van intercalen i/o succeint de manera simultània al llarg de la jornada com pot ser el moment de cura i higiene, el joc espontani, etc. D'altres, són moments diferenciats i que marquen un inici o un final com pot ser el moment d'acollida, l'hora de la fruita, de recollida i intercanvi, etc.

Procés de familiarització

Dit això i abans de començar fem especial menció al procés de familiarització que acostuma a succeir per molts infants al primer trimestre i que té com a finalitat assentar les bases de seguretat i confiança per tal que l'infant vagi avançant i desenvolupant-se. Per tant, en aquest període ens centrarem amb l'acollida de les famílies i els infants, a donar espais i temps per trobar-nos, intercanviar, conèixer-nos propiciant a què s'estableixin vincles amb les educadores referent, amb el grup, l'espai, ...seguidament anirem ampliant aquesta coneixença a diferents espais, materials, propostes, persones de l'equip que conformen l'escola, anant interioritzant diferents dinàmiques del dia a dia des del gaudi i l'autoregulació. Per aquest motiu hem centrat aquest 1r trimestre en 2 eixos:

- Vinculació i confiança
- Descoberta de l'entorn

El dia a dia i els ambients d'aprenentatge

Al llarg del dia a dia hi ha molts moments que es van desplegant a nivell curricular. Hem recollit en diversos documents i donem especial rellevància a l'aprenentatge i el joc recollits en els ambients d'aprenentatge.

El temps que brindem a cadascun d'aquests moments i el rol-estratègies de l'educadora que posa en pràctica per acompanyar a l'infant oferirà unes experiències enriquidores ja que la mirada capacitadora, d'amor i respecte cap a l'infant hi serà sempre present.

(Annex IV. El dia a dia a la nostra escola)

Llenguatges i ambients d'aprenentatge

Els llenguatges i ambients d'aprenentatge, interiors i exteriors, són polivalents i oberts per tal d'adequar-se a les necessitats i moments evolutius de cada infant, possibilitant un ampli ventall d'experiències.

Permeten que l'infant a través del joc, pugui descobrir i ampliar els seus coneixements, la possibilitat de moviment, la relació, la cura, el llenguatge, la investigació, la creativitat i el joc simbòlic.

L'espai ens permet compartir estones i vivències, aprenent tot jugant, amb tot el que tenim al nostre abast i entorn. L'infant aprèn alhora que: toca, olera, tasta, explora, es relaciona amb els altres, conviu amb les dificultats i les atén.

L'emoció és bàsica en el aprenentatge: la sorpresa, la il·lusió, els nous reptes, l'interès... que es donen en aquests espais els permet: comprendre, interioritzar i construir els propis coneixements en relació al món.

(Annex V. Programació curricular Espais d'aprenentatge i Espais de Nadons)

Per més concreció adreçar-se al PGA i als documents curriculars dels diferents ambients d'aprenentatge i les unitats i SdA de cada grup-estança vigents en cada curs escolar.

Tanmateix, la programació curricular inclou altres àmbits com l'autoconeixement, el moviment, la relació, els moments d'alimentació, descans, higiene i cura d'un mateix, la descoberta de l'entorn natural, social, el pas del temps amb els canvis estacionals i de la cultura popular.

5.2 AVALUACIÓ

Segons el Decret 101/2010, "L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per a l'avaluació són l'observació que permet disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents. L'observació i la documentació pedagògica permet reconstruir l'experiència educativa, fer visibles els processos dels infants, la relació que mantenen amb els altres i la seva activitat, i documentar aspectes de les activitats quotidianes que han d'ajudar a regular el seu procés d'aprenentatge".

Els dos objectius bàsics de l'avaluació són:

- 4) Valorar el progrés individual de cada infant
- 5) Comprovar l'adequació de la tasca educativa a les necessitats dels infants.

Per què avaluar?

- a) Per revisar les tasques educatives
 - Hem de revisar la pròpia pràctica per veure com aquesta incideix en el procés de desenvolupament i aprenentatge dels infants.
 - Si analitzem la nostra pràctica podem, a partir d'aquesta anàlisi, prendre decisions sobre què hem de fer per millorar i beneficiar, així, els infants, ja que el seu procés de desenvolupament i aprenentatge ha de ser el nostre primer objectiu.
 - Revisar la pròpia pràctica ha de formar part del dia a dia a l'escola.
 - Cal eradicar les tradicions educatives que decidim que no tenen valor pedagògic.
- b) Per repensar la nostra actuació i trobar noves maneres de intervenir. I quan diem actuació ens referim al tracte que donem als infants, el reconeixement que fem de les famílies, el tipus d'autonomia que afavorim, la utilitat dels materials, la utilització dels diferents temps a l'escola, etc.

- c) Per visualitzar el procés de desenvolupament de cada infant, és a dir, per ajustar la resposta que oferim a les necessitats dels infants i compartir la informació amb les famílies.
- d) Per cohesionar-nos com a equip, per prendre decisions conjuntes i establir criteris compartits.

L'observació la plantejem com a pràctica reflexiva, observant als infants no només per a poder establir un retrat o perfil de cada un d'ells, de com aprèn, es mostra, actua, creix, estima... Ens plantejem l'observació com a una pràctica que ens ha de servir també per prendre decisions, variar plantejaments, planificar accions concretes, repensar la pròpia tasca o alguns plantejaments metodològics del centre i reforçar-ne d'altres.

5.2.1 Seguiment i observació dels processos de l'infant

Entenem que el seguiment del desenvolupament de l'infant, basat en l'observació constant, ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i del grau d'assoliment del marc de referència que orienta les nostres accions educatives. Aquest marc és, per una banda el coneixement que tenim dels infants de 0 a 3 anys i que ens els aporten els estudis en psicologia i filosofia infantil, i per una altra banda els diferents recursos i opcions metodològiques que la pedagogia o els pedagogs ens han fet arribar i que apliquem a l'escola en funció del context i necessitats dels infants.

Considerem que l'infant aprèn de manera globalitzada i definim, però, alguns indicadors per poder ubicar allò que observem dels infants per cada una de les dimensions:

- Dimensió afectiva i emocional, L'entenem com la capacitat que tenen els infants per establir vincles amb els altres (infants i adults) i de quina manera els estableixen. Respecte a l'autonomia, els elements lligats a la pròpia seguretat emocional i, per tant, l'autoestima.
- Dimensió social d'acord amb la capacitat dels infants per relacionar-se amb altres infants, adults, entorn i la capacitat que mostren per demanar ajuda i com va resolent els conflictes.
- Dimensió física i motriu, com a identitat personal, observant i parant atenció en com es desplacen i coordinen les diferents parts del cos, mostrant la tonicitat i la seguretat o inseguretat motriu. Tanmateix els diferents sentits signifiquen una font d'aprenentatge per a nens i nenes i, també creiem que cal observar com en fan ús.

5.3 METODOLOGIA

La nostra concepció del desenvolupament – aprenentatge dels infants parteix de:

- Concepció constructivista: L'infant és protagonista dels seus propis aprenentatges. Partint del què ja sap, i en interacció amb els iguals, adults, situacions i objectes, va construint els seus coneixements que afavoreixen el desenvolupament. Lligat aquest punt
- Enfocament globalitzador: Partim d'una educació global, l'infant és un tot i aprèn de manera global, interrelacionant les diferents àrees de coneixement i integrant els seus coneixements i transferint-los en altres situacions.
- Aprenentatges significatius i funcionals: Partim de l'interès dels infants creant situacions que els motivin a aprendre d'una manera vivencial. A partir del nivell de desenvolupament de cada infant o grup, proposem situacions educatives i interactuem amb els infants per acompanyar-los en el seu progrés. Respectant els seus ritmes i moments madurats afavorint l'acció autònoma i l'autoregulació, desplegant capacitats, estratègies i recursos que el possibilitin aprendre a aprendre.
- Com hem recollit anteriorment, l'emoció com a desencadenant de la curiositat i la motivació per tal d'interessar-se i provar de portar a terme noves coses, repetir-les, una vegada i una altra, l'assaig-error, tornar a provar amb esforç i esperit de superació gaudint de les seves conquestes, variacions i anar ampliant i aprofundint en relació allò que l'emociona i el mou.
- La importància de l'espai, un espai que ofereix oportunitats, reptes, on tothom troba el seu lloc i és respectuós en els temps i ritmes de cadascun dels infants.
- Aquest espai, com és l'escola, és un espai compartit, entre iguals i d'una gran diversitat que permet aprendre dels, amb i en col·laboració dels altres, uns aprenentatges socials de gran valor per habitar i conviure en el món.



(imatge extreta del curs d'Implementació del treball per ambients d'aprenentatge de l'Escola Bressol. Diputació de Barcelona, 2021)

6. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE

6.1 CRITERIS EN RELACIÓ AL PERSONAL

A l'escola considerem que el treball col·laboratiu i reflexiu és un dels nostres signes d'identitat, perquè només la col·laboració dels diferents professionals, cadascun des de la seva responsabilitat, permet posar les condicions per a una acció educativa que tingui les característiques d'una escola de qualitat.

Entenem que el treball d'equip es dirigeix a establir i acordar aspectes de contingut pedagògic, organitzatiu, vinculats a la gestió d'una pràctica educativa adient.

Per tal de fer efectives aquestes premisses, l'equip educador ha de tenir les següents característiques:

1. Integrat, amb objectius clars i compartits, una línia d'organització i un sentit col·lectiu de responsabilitat.
2. Comunicatiu, amb múltiples canals formals i informals per a l'intercanvi d'opinions sobre la feina.
3. Capacitat per afrontar els problemes que es presenten i compartir-los.
4. Afavoridor d'iniciatives per a experimentar noves opcions i innovacions.

Al servei escolar del matí cada grup té com a referent una tutora i una educadora de suport, cadascuna amb les seves funcions específiques pel seu lloc de treball. El fet de disposar de dues persones a l'aula permet l'atenció més propera i individualitzada amb cada infant i la seva família i possibilita el treball en petit grup.

Al servei de tarda cada grup manté el referent de la seva tutora i una educadora de suport per cada dos grups.

6.2 CRITERIS EN RELACIÓ AL CENTRE

6.2.1 Materials

A la nostra escola busquem oferir una gran varietat de materials, principalment de l'entorn natural i de la vida quotidiana, així com materials inespecífics i de recuperació, materials específics de l'entorn cultural, així com també algunes joguines de fusta o metall que donen peu a imaginar, descobrir possibilitats, combinacions i elaborant creacions pròpies, afavorint els processos creatius.

A l'escola busquem oferir a cada ambient, materials que per les seves possibilitats afavoreixen l'acció de l'infant, que li doni diversitat de respostes, que l'informin de les seves qualitats naturals, etc...

En la selecció dels espais i materials hem tingut present els criteris recollits a l'article 13 del Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació que posa de manifest que:

1. Tots els espais de l'escola són educatius i per tant han de ser acollidors, dinàmics, flexibles i estar ordenats. A més, han d'afavorir l'autonomia, la llibertat de moviment, la comunicació i les relacions.

2. Els recursos i els materials didàctics han de respondre a principis d'equitat, inclusió i cohesió social ajustant-se a les necessitats educatives dels infants.

3. Els materials han de despertar la curiositat i afavorir el joc, la manipulació, l'experimentació, la creativitat, la descoberta i l'autoregulació. També, han de ser segurs, de qualitat, sostenibles, estètics i sense estereotips de gènere.

4. Han de permetre oferir propostes diversificades en la representació, l'expressió i el compromís i s'han d'ajustar als criteris següents, acord al currículum:

- *la personalització dels aprenentatges;*

- *la variabilitat dels processos d'aprenentatge;*

- *l'accessibilitat dels materials;*

- *la diversitat de materials;*

- *la perspectiva de gènere;*

- *la mirada global i multicultural;*

- *l'eliminació, o minimització, de les barreres d'accés per a l'aprenentatge i la comunicació.*

Endemés els materials han de ser oberts, polivalents, funcionals, resistents, segurs, naturals, nobles, que estimulin els sentits i el gust per l'estètica i l'ordre.

6.2.2 Espais

L'espai és un agent educador que facilita les relacions personals, ja sigui dels infants, de les famílies o dels mestres. Des d'aquesta perspectiva hem dissenyat l'ambient perquè promogui l'aprenentatge continuat, l'autonomia dels infants, la satisfacció de les seves necessitats i les relacions espontànies que es donen en el dia a dia.

L'eix conductor del disseny és el concepte d'infant competent, capaç i autònom, de tal manera que aquest es converteix en centre de l'organització temporal, la distribució dels espais interiors i exteriors, i dels materials per afavorir l'autonomia, les relacions, la intimitat, l'activitat i la seguretat.

Organitzem l'escola en diferents ambients d'aprenentatge els quals incideixen en una àrea de coneixement en concret. En aquest espai habita un grup d'infants. Cada dos espais es comuniquen per l'interior i l'exterior esdevenint una estança, on hi cohabiten dos grups que fomenten l'enriquiment les possibilitats de trobada amb l'altre com a font de riquesa i coneixement.

6.2.3 El temps a la l'escola bressol

Les activitats de la vida quotidiana estructuren el dia a dia a l'escola bressol i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc i l'experimentació, desenvolupant conjuntament les capacitats dels infants. En la vida quotidiana s'alternen els moments d'higiene personal amb els de joc, de descans i d'alimentació i s'estableix el ritme del dia de forma periòdica.

El temps és cabdal. Disposar del temps necessari per provar i tornar a provar, temps d'assaig-error, temps de pensar, temps per construir i destruir, temps per compartir, temps per

reinterpretar... Un temps respectuós als processos en què es troba cada infant és d'un gran valor educatiu.

A l'escola treballem per conciliar el ritme de les activitats i l'atenció bàsica amb el ritme de l'infant; donant-li temps per expressar la seva intenció; convidant-lo a participar tenint en compte la seva iniciativa, facilitant-li la seva aportació entenent l'infant el protagonista i autor de la seva pròpia vida.

6.2.4 Horaris

Els horaris d'escola són:

07:45-9:00h Acollida de matí

9:00-12:00h Servei escolar matí, inclou l'estona de la fruita

12:00-15h Menjador i descans

15:00-17:00h Servei escolar tarda, inclou l'estona del berenar

6.2.5 Organització de les activitats quotidianes d'estança

El rituals d'expansió i retrobada estan emmarcats per l'alternança d'activitats de joc espontani i descans, d'exploració lliure i atenció a les necessitats dels infants. Després d'una estona de joc es contempla un espai i un temps pel retrobament i intercanvi. Aquest ritme esdevé el pols de la jornada del matí i de la tarda. La finalitat d'aquests moments de recolliment és la de compartir i posar en valor vivències, emocions, descobriments i conquestes significatives que s'han pogut donar al llarg de l'estada a l'escola.

Aquests horaris ajuden a marcar el compàs al llarg del dia aportant estructuració i seguretat a l'infant.

- **De 9h a 9.20h. Entrada:** s'atenen les famílies, es dona la benvinguda als infants i es crea un espai de relació amb les famílies, mentre els infants juguen lliurement amb els espais i materials de l'aula.
- **9:30h Moment de benvinguda i trobada** amb el grup estança on ens saludem i prenem consciència de qui som, on som i parlem de les diferents situacions d'aprenentatge.
- **9:30 a 11.15h. Ambients d'aprenentatge (SdA):** els infants juguen als espais interiors i exteriors, permetent que puguin descobrir i ampliar els seus coneixements, les possibilitats de moviment, la relació, la cura, el llenguatge, la investigació, la creativitat i el joc simbòlic.

Estona de la fruita: al voltant de les 10h s'ofereix un pisolabis de fruita variada per part de l'escola i es menja de manera compartida amb els grups de l'estança.

Higiene personal: canvi de bolquers, fer pipis al vàter, netejar mans i cara, beure aigua, canviar roba... mentre es desenvolupa el joc durant el matí.

Al voltant de les **11:30h** es fa el **moment de retrobada** amb el grup per explicar i compartir algunes de les vivències i aprenentatges succeïts al llarg del matí. Sigui per part dels infants com per part de l'educadora que va posant veu a algunes de les experiències viscudes per part dels infants.

- **De 11.30 a 12h. Acomiadament del matí:** on s'atenen les famílies i es fa el traspàs d'informació. Els infants que es queden a dinar es preparen per anar al menjador.
- **De 11.45h a 12.45h. Dinar i hàbits d'higiene:** es treballa hàbits d'alimentació, socialització i d'higiene personal i d'autonomia.
- **De 12.45h a 15h. Dormitori:** els infants dormen o descansen.
- **De 15 a 15'20h. Horari d'entrades i sortides:** on s'atenen a les famílies i als infants que marxen o tornen al centre.
- **De 15 a 16.30 h Vida quotidiana, de relació i situacions de joc.** Al voltant de les 16 h s'ofereix el **berenar**.
- **De 16.30 a 17h. Acomiadament** dels infants i l'espai per atendre a les famílies i explicar com ha anat el dia o la tarda.

6.3 PLA D'ACOLLIDA A INFANTS I FAMÍLIES

L'acollida com a pilar de la relació família-escola

✓ L'inici d'una relació de confiança

Començar l'escola bressol suposa per les famílies conèixer nous espais i ritmes, estructures i dinàmiques educatives i establir vincles amb les educadores, entre moltes altres situacions que suposen viure moments intensos. Entenem l'acollida de les famílies a l'escola com un procés de comunicació i de respecte, que no només es redueix als primers dies d'escola sinó que comença amb les primeres visites per demanar informació i el procés de preinscripció i matriculació.

Per nosaltres l'acollida de les famílies permet obrir un diàleg família-escola que esdevé una relació de confiança recíproca al llarg del pas per l'escola. Els pilars que han de guiar aquesta relació de confiança són el respecte als valors familiars, la sensibilitat, l'assertivitat, l'escolta activa, la calma i la tranquil·litat.

✓ Primer contacte amb la família: trobada procés de familiarització i entrevista d'inici de curs

La coneixença mútua entre família i escola és bàsica per promoure el desenvolupament harmònic de l'infant en els primers anys de vida; per aquesta raó li dediquem una mirada i una atenció especial. Entenem que un dels objectius bàsics que treballem amb les famílies és crear un ambient de confiança i tranquil·litat per aconseguir que l'infant i les famílies vinguin a l'escola a gaudir. Per aquest motiu com escola hem planificat 2 espais:

Reunió del procés de familiarització per establir un primer contacte amb el centre i l'equip d'educadores després del procés de preinscripció i poder atendre de manera respectuosa, conscient i amorosa l'inici a l'escola bressol part dels infants, les famílies i l'equip de mestres.

Entrevista a l'inici de curs: considerem que aquesta primera trobada personalitzada té com a objectiu establir un pont entre dos sistemes diferents (família i escola), amb objectius comuns, des del respecte i la confiança mútua, assumint les nostres funcions i els nostres límits mirant cap al mateix lloc: l'infant.

La nostra actitud durant la primera entrevista serà d'escolta oberta, tenint en compte que cada

família té la seva pròpia història, els seus propis valors, regles i maneres de fer. Durant l'entrevista:

- Recollirem informació rellevant sobre l'infant i la seva família.
- Donarem a conèixer a la família informació sobre el funcionament de l'escola.
- Intercanviarem idees, inquietuds i opinions que ens permetin tenir una mirada més global de l'infant i de com està anant el procés de familiarització.
- Establirem un pla d'acció família i escola per facilitar la familiarització de l'infant i avançar en la seva autonomia i desenvolupament.

✓ **L'acollida de cada infant i la seva família: primers dies de familiarització**

Amb l'arribada de l'infant a l'escola tenim en compte la complexitat d'aquest moment per a tota la família i planifiquem la incorporació progressiva d'infants i famílies a l'escola bressol. Durant aquest procés, establim les primeres relacions afectives amb l'infant, propiciant un ambient relaxat i oferim acompanyament, seguretat i confiança.

Per a l'infant i les seves famílies tot és nou: espai, adult, companyes i companys,... i necessita el seu temps per adaptar-s'hi. Cada infant viu aquest procés de canvi de manera diferent, segons sigui la seva realitat i les seves experiències anteriors, per la qual cosa, procurem respectar el ritme de cadascun d'ells.

(Annex VI. Procés de familiarització)

✓ **L'acollida en el dia a dia**

Al llarg de tot el curs continuem treballant amb l'objectiu d'enfortir la relació de confiança amb la família i promoure la seva participació activa dins l'escola compartint criteris educatius i experiències enriquidores. Per aquest motiu:

- Establim una comunicació diària a les entrades i a les sortides.
- Estem oberts a les propostes que les famílies fan a la sala i al centre.
- Programem activitats per infants i famílies vinculades a les tradicions i al cicle de les estacions.
- Disposem d'espais per a les famílies, on puguin compartir moments de joc amb els seus fills i filles.

✓ **L'entrevista individualitzada: temps i espai per la relació**

Un cop iniciat el curs, família i tutora es troben en un context més íntim per conèixer millor l'infant a través de la visió del pare i la mare, establir una col·laboració en el procés educatiu, informar sobre les diferents àrees de desenvolupament de l'infant a l'escola, intercanviar idees, reflexionar i oferir pautes d'actuació a les famílies i prendre acords conjunts.

✓ **Generant espais de convivència i relació**

Família i escola ens trobem per donar a conèixer aspectes bàsics del projecte educatiu i del funcionament del centre; i també, per celebrar i gaudir les diferents festivitats que compartim al llarg del curs.

En aquestes reunions i trobades la família participa d'un context més ampli i la nostra escola té com a finalitat que es senti part activa d'una comunitat educativa on la seva presència enriqueix

al conjunt i on les seves aportacions són escoltades i apreciades.

7. CONCRECIÓ DELS MITJANS DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

7.1 CRITERIS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Ens definim com a *Escola oberta*, amb el significat d'obrir la nostra tasca, dia a dia i quotidianitat a les famílies i a les diferents entitats que conformen el municipi. Aquesta obertura possibilita l'intercanvi d'experiències i de coneixement generant una font d'enriquiment mutu.

Les famílies estan convidades a participar conjuntament en les activitats i celebracions d'actes culturals i tradicionals que celebrem com a escola: Castanyada, Nadal, Carnestoltes i Fi de curs. Així com en totes les sortides que es duen a terme durant el curs escolar: tardor, buscar el tió, hivern, primavera, arts escèniques, mercat, visita a les escoles i estiu.

També les convidem a participar en activitats musicals o de teatre de forma puntual per un grup o per tota l'escola en dades assenyalades: setmana de la Música, St Jordi, concerts de Nadal, teatre o concerts de música.

Per últim, les famílies podem participar del dia a dia del grup del seu infant en qualsevol moment del curs, sota les consignes d'acompanyant del grup i respectant les dinàmiques de joc i atenció que va marcant la tutora.

A més a més, estem obertes a les propostes concretes que les famílies puguin fer per tal de enriquir la nostra tasca educativa i les vivències dels infants.

D'altra banda, les famílies podem participar també des de l'Associació de Famílies d'Alumnes de l'escola (AFA), formant part de la junta o com a membre. Organitzant activitats extraescolars o facilitant la gestió de les celebracions de l'escola.

7.2 PLA DE COMUNICACIÓ AMB FAMÍLIES

L'aspecte de la comunicació entre l'escola i la família és cabdal en tots els nivells formatius de l'infant. Tant per la família com per a l'escola, una bona comunicació aporta elements que són determinants pel bon desenvolupament dels dos àmbits.

El nostre pla de comunicació amb famílies té el següents objectius:

- Intentar que la comunicació sigui clara i comprensible per tots els membres de la comunitat educativa.
- Utilitzar la llengua catalana com a mitjà de comunicació, sempre que sigui possible.
- Adaptar el vocabulari tenint en compte el receptor a qui va dirigit i la situació comunicativa.
- Utilitzar els mitjans de comunicació adequats per tal que arribin al receptor.

Des de l'escola ens comuniquem amb les famílies per informar d'aspectes generals de l'escola o del grup, per intercanviar informació dels infants, per resoldre petits conflictes, per buscar solucions a possibles problemàtiques, ...

Les formes de comunicació que fem servir són:

a) Comunicació oral

- Reunions de familiarització
- Reunió d'inici de curs.
- Entrevistes personals.
- Trucades telefòniques.
- Intercanvis en les hores de sortida.

b) Comunicació escrita

- Tauler d'anuncis.
- Notes informatives (circulars)
- Pàgina web.
- Correu electrònic.
- Portaveu de l'AFA per grups: whatsapp

(Annex VII. Documents entregats a la família al llarg del curs)

L'equip directiu, més concretament, tenim molt present l'atenció a les famílies sempre que ho demanen. Aquesta atenció es realitza en un espai confortable, evitant fer-ho a les entrades o sortides de l'escola i molt menys dins d'una sala amb infants.

També és responsable de la presentació i contextualització de la reunió de familiarització, d'inici de curs així com, l'atenció en Portes obertes.

Tal i com ha quedat recollit en el Pla d'acollida, hi ha diferents moments per les trobades formals família-escola i també informals on es donen principalment en les celebracions conjunes i també en algunes activitats proposades per l'AFA entorn.

8. TREBALL EN XARXA

El paper de l'escola bressol en la comunitat

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els participants compartim uns coneixements, unes experiències i un conjunt de relacions amb els altres. Per això cal potenciar espais oberts i compartits que facilitin el coneixement i el reconeixement de les famílies amb infants en aquestes edats primerenques per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

Treballem conjuntament amb altres entitats per tal de millorar la nostra tasca educativa, donar suport a qui ho necessiti i vetllar pel desenvolupament harmònic dels infants.

Ens coordinem amb una xarxa de suport:

- CDIAP: es fa un seguiment del desenvolupament dels infants; s'assessora i s'acompanya personal educador, infants i famílies que ho requereixen.
- Àmbit de Salut Comunitària: es vetlla pel desenvolupament harmònic dels infants.
- Àmbit de Serveis Socials: es dona cabuda i acompanyament a aquelles famílies que ho necessitin.
- Escoles que imparteixen el segon cicle d'educació infantil: es facilita el pas de l'escola bressol a I3 i es creen nexes d'unió.
- Treball Comunitari: col·laborem amb les escoles i instituts que han incorporat les hores de servei a la comunitat en el seu programa curricular.
- Col·laborem amb entitats del poble: ball de gitanes, geganters, sardanes...

L'escola té la capacitat de promoure i dinamitzar la vida col·lectiva de la primera infància de manera que esdevingui un motor per adequar els serveis a les necessitats del nostre municipi. Es tracta de recollir, aglutinar i oferir alternatives: espai familiar; xerrades i tallers; activitats i cursos d'altres entitats, etc.

9. SERVEIS COMPLEMENTARIS

9.1 SERVEI DE MENJADOR I DESCANS

9.1.1 Alimentació

L'alimentació a l'escola bressol aporta salut i energia per a l'organisme, però també promou l'aprenentatge de les habilitats socials, l'autoconeixement, el desenvolupament dels sentits, etc...

I les educadores acompanyen a l'infant en el moment de dinar i de berenar amb una mirada respectuosa de l'infant durant els àpats, confiant en la seva capacitat d'autoregulació i potenciant l'autonomia i l'autoconeixement de si mateix.

La nostra escola bressol disposa de cuina in situ, en la qual s'elaboren diàriament els menús que es faciliten a les famílies perquè el coneguin i puguin planificar el sopar de manera complementària a casa.

L'alimentació a l'escola segueix els següents principis bàsics de l'alimentació en la petita infància:

- **Una alimentació equilibrada i variada**

L'alimentació mediterrània és considerada una de les més saludables del món, i és el nostre sistema d'alimentació, tenint sempre present la cuina tradicional catalana.

Basem l'alimentació a l'escola bressol en aliments de:

- Proximitat, que conserven millor les seves propietats.
- Temporada, que són recollits en el moment òptim de maduració
- Ecològics.

- **Una alimentació suficient**

Les quantitats d'aliment que un infant es menja depenen de la seva edat, les característiques personals, de la seva apetència i del pes corporal, s'ha de respectar la sensació de sacietat de l'infant i fomentar el seu autoconeixement i la seva autoregulació

- **Una alimentació adaptada**

Posem especial atenció en el procés d'introducció dels aliments i seguim els criteris de referència en la introducció dels aliments recomanats per la Generalitat a través de l'Agència de Salut Pública de Catalunya en la seva guia "*L'alimentació saludable en la primera infància*" publicada el 2022.

- **Una alimentació atractiva**

Perquè els infants vagin incorporant hàbits alimentaris saludables és fonamental que els agradi el que mengen, que a través de l'àpat desenvolupin els 5 sentits, i que les sensacions que tinguin al menjar siguin sensacions de plaer i satisfacció, tant física com sensorial i emocional.

L'alimentació a l'escola bressol és casolana, acabada de fer, i molt cuidada respecte a la textura, els colors i les olors.

Durant l'àpat cuidem també l'aspecte emocional i en aconseguir que hi hagi un ambient tranquil i amable en el que cada infant pugui anar menjant al seu ritme i se senti respectat.

9.1.2 Metodologia

El moment de dinar el veiem com a un moment de plaer per a l'infant i de relació amb l'educadora de referència.

L'infant a l'Escola Bressol s'alimenta de diferent manera segons el seu moment evolutiu, i l'acompanyament de l'educadora va d'acord amb aquest moment. Per això es passa per diferents fases, que es van esdevenint una darrera l'altra:

Donar el biberó a la falda

L'educadora asseguda busca una postura còmoda, sense tensions, s'apropa a l'infant i de forma acurada li anticipa la situació amb les seves paraules. L'espai i l'aliment són preparats prèviament. L'educadora ha d'observar els indicis que mostren si el nadó ja està satisfet. Es prioritza l'atenció individual.

El dinar a la falda

Quan les famílies ens indiquen que ja han començat a introduir les primeres verdures en l'alimentació de les seves filles i dels seus fills, iniciem aquest procés també a l'escola.

En aquest moment l'infant no està capacitat evolutivament per seure i per aquest motiu menja a la falda de l'educadora.

El fet de donar el dinar a la falda afavoreix el vincle emocional entre l'educadora i l'infant. L'educadora està atenta al cos de l'infant, que parla de les seves emocions. L'infant sap que pot repercutir en les accions de l'educadora i participar de forma activa en aquest moment.

S'estableix un veritable diàleg entre tots dos, que afavoreix que el dinar es converteixi en un moment de plaer, de relació i d'aprenentatge. La postura de l'educadora ha de ser còmode perquè tots dos, infant i educadora, es trobin relaxats i pugui haver-hi una comunicació més fluida.

El dinar a la taula

Quan un infant mostra interès per participar de forma més activa en el dinar i ja és capaç de seure per sí mateix en una cadira, pot ser un bon moment per oferir-li el menjar a la taula.

És necessari la creació d'un clima tranquil i relaxat per gaudir de l'àpat, evitant les esperes innecessàries.

Quan els infants mengen sols s'imiten, i la presència de l'altre és una nova motivació per menjar.

A mesura que l'infant creix el moment del menjar comença a esdevenir un acte col·lectiu i social, on s'inicien relacions entre iguals i es comparteixen converses interessants.

9.1.3 Descans

Com diu el currículum d'Educació Infantil de primer cicle:

“En la primera infància dormir i descansar són necessitats de primer ordre, ja que a més a més de recuperar les energies, participen en el procés de maduració neurològica i en el desenvolupament de sistemes neurofuncionals. Activitat i descans es converteixen al llarg del dia

en una seqüència vital per mantenir l'atenció i assumir tota la informació que els ofereix l'entorn pròxim"

El descans dels infants forma part de la quotidianitat de l'escola, moments que van més enllà de ser simples rutines i als quals donem un gran valor educatiu, considerant-los de gran importància per al desenvolupament i l'aprenentatge. És un procés diari necessari per mantenir el seu equilibri mental, emocional i en general, el benestar personal. L'escola disposa d'espais perquè els infants descansin a dins de l'estança i/o al dormitori de nadons i grans. Cada infant té un lloc on poder descansar i la família s'encarrega de portar els llençols per cada setmana. Creem un ambient d'ordre, de tranquil·litat i de penombra que convida a relaxar-se. Intentem disposar del mobiliari adequat perquè cadascú, al seu ritme, vagi construint la seva autonomia.

Cada infant requereix un acompanyament adequat a les seves necessitats: un contacte físic i amorós, un objecte que li recordi casa seva i li doni seguretat, un xumet, la nostra presència... Les educadores estem amb ells mentre descansen. Al llarg del curs, cada infant va fent el seu procés, trobant-se més confiat i segur a l'escola, amb les mestres i les companyes i els companys. Fer cada dia la mateixa rutina els situa i els facilita el procés.

El despertar també és un moment important que atenem de manera acurada i respectuosa, deixant temps perquè cada infant es vagi despertant al seu ritme, fent mandres, i poc a poc vagi reprenent la vigília.

9.1.4 Metodologia

El descans dels nadons

A l'aula de nadons l'estona del descans forma part del ritme diari i el dormitori està integrat a l'espai de l'aula. Així, mentre alguns infants dormen, la resta continua amb la seva activitat adequant la nostra actuació a les necessitats particulars de cada infant.

Acompanyem als infants quan mostren senyals de son amb un contacte pròxim fins que s'adormen; o en braços de l'educadora i després se'ls estira al bressol.

Cada infant descansa l'estona que necessita i les educadores no el treuen del seu bressol fins que l'infant no ho demana. Els infants que ja gategen tenen la llibertat de baixar del llit quan ja no volen estar-hi més.

El descans del caminants

A l'escola bressol, el moment de la migdiada arriba després de dinar, ens rentem mans i tranquil·lament anem cap a l'espai dormitori. Donem temps als més grans per fer les seves necessitats i canviem els bolquers dels més petits, i la roba, si cal. I promovem la comoditat física, roba còmoda i sense sabates.

Procurem mantenir sempre la mateixa rutina, el fet d'anar a dormir com a un moment tranquil i agradable. Eduquem l'hàbit de l'ordre i cura de les seves coses, treballant amb ells el fet de treure's la roba i les sabates i col·locar-les en el seu prestatge (que inclou la seva fotografia per tal que es puguin reconèixer). Com més petits són, l'acompanyament és més necessari.

L'espai i el mobiliari facilita la independència de l'infant. Un espai amb baixa il·luminació, sense sorolls i amb una temperatura agradable. Els infants dormen sempre al mateix llit, per donar

sensació de seguretat i facilitar la localització.

Les educadores acompanyem els infants en el procés d'anar a dormir, amb una relació de confiança i la companyia que cada infant necessita. Alguns infants necessiten que estiguin al seu costat fins adormir-se, d'altres necessiten el xumet, un peluix o objecte familiar de casa per conciliar el son.

Al llarg de la migdiada sempre hi ha educadores a prop, per acompanyar, en cas que sigui necessari, l'infant que es desperta, oferint calma i seguretat i oferir la possibilitat de tornar a conciliar el son.

El moment de llevar-se també és molt important i promovem l'autonomia deixant que els infants es llevin al seu ritme per afavorir una actitud activa per al joc i l'aprenentatge.

9.1.5 Organització del servei

(Annex VIII . Servei de Menjador i Descans)

9.2 SERVEI D'ACOLLIDA

9.2.1 Característiques del servei

En el servei d'acollida del matí (de 07:45 a 09:00h) donem importància a respectar i cuidar el moment de l'esmorzar dels infants i també disposar d'un espai tranquil, acollidor, tou i de lleure que atengui les seves necessitats d'alimentació, de joc, moviment, descans, exploració, etc.

9.2.2 Metodologia

El infants arriben i són rebuts per l'educadora que els saluda i acull mentre s'acomiaden de la família. Després disposem d'un espai on esmorzar tranquil·lament en companyia d'altres infants i de l'educadora.

Quan acaben d'esmorzar disposen de diferents espais on jugar, explorar material divers, llegir un compte o moure's lliurement fins que l'educadora referent passa a recollir-los i els acompanya a l'espai referent.

9.2.3 Organització del servei

- **Espai d'esmorzar:** es garanteix un espai per la preparació dels esmorzars pels més petits i es disposa de taula i cadires.
- **Espai de lleure:** disposar d'un espai tou i que estimuli el moviment i els sentits pels més petits i d'elements de joc de caràcter més tranquil pels més grans (contes, material inespecífic, etc).
- **Espai de descans:** podem acollir infants des de 4 mesos i disposem d'espais on els infants poden descansar si s'escau.
- **Espai de cura i higiene:** disposem de pica- zona d'aigua al seu abast. Per fer els canvis de bolquers necessaris i també accedir al canviador més proper.
- **Recursos humans:** segons nombre d'infants, 2 educadores per 0-3 anys per més de 8 infants.