

FITXA DIDÀCTICA

DADES GENERALS DE L'ACTIVITAT

-Títol

Coneguem la biblioteca

-A quin curs s'adreça (màxim un cicle)

3r i 4t de primària

-Entitat que l'organitza

Biblioteca L'Escorxador

-Lloc on es realitza

Biblioteca L'Escorxador

-Durada

1 hora 10 minuts

-Dades de contacte

Referent de l'Ajuntament: Helena Peñarroja-Biblioteca l'Escorxador

Telèfon de contacte: 938673313

Correu electrònic: b.st.celoni@diba.cat

Horari d'atenció: matins de dimarts i dimecres de 10 a 13.30 h

Inscripció: abans del 30 de setembre

ESTRUCTURA DE L'ACTIVITAT

1. Treball previ a l'aula

Cal contextualitzar la biblioteca i l'ús que en fem, així com parlar de les normes bàsiques, com no menjar, estar tranquils, tractar bé els llibres, respectar els altres usuaris...

2. Què ha de fer l'alumnat durant i després de l'activitat?

1. Trobada a la sala infantil, que queda reservada exclusivament per a l'activitat.
2. Presentació/exposició a través d'un joc participatiu que, a partir d'unes projeccions, cerca que els alumnes vagin descobrint els serveis i possibilitats que els ofereix la biblioteca, així com el funcionament del catàleg i com trobar els llibres a les prestatgeries.
3. Activitat pràctica/gimcana amb proves per posar a la pràctica el que han après de la biblioteca.

4. Un cop acabada la gimcana, tenen una estona per mirar contes.
5. Tancament molt breu de l'activitat on parlem de què els ha semblat la biblioteca, si volen compartir alguna curiositat amb nosaltres i els companys i torn de preguntes.

ASPECTES METODOLÒGICS

3. Com es fonamenta la curiositat, la creativitat, l'autonomia i la iniciativa de l'alumnat?

El joc participatiu amb les projeccions crea l'entorn propici perquè els nens vulguin compartir amb els seus companys el que saben de la biblioteca i estiguin a l'expectativa de saber la resposta correcta.

La gimcana està pensada perquè ells mateixos puguin resoldre les proves i en cas d'encallar-se tenen pistes a les quals poden recórrer. Un cop localitzat el llibre a l'estanteria, la satisfacció que els genera fa que tinguin moltes ganes de seguir endavant amb les proves. S'emocionen molt.

4. Com es potencia el treball cooperatiu?

Amb la gimcana el que es vol és que treballin en equip per tal de resoldre les proves, de manera que tant en la cerca al catàleg com en la cerca física del llibre a les estanteries, se'ls demana que tots els membres de l'equip participin en les decisions i que vagin fent tornos en l'ús de l'ordinador per a la cerca al catàleg.

5. Materials que s'utilitzen per dur a terme l'activitat

Projeccions, ordinadors, carnets de la biblioteca per iniciar la sessió a cada ordinador, el catàleg i les fitxes de les proves de la gimcana.

6. Ús de les tecnologies de l'aprenentatge i coneixement

L'activitat de la gimcana es duu a terme amb un ordinador per grup i aprendran a fer servir el catàleg de la xarxa de biblioteques de la Diputació de Barcelona, ja que és l'eina principal per a la recerca de llibres, tant d'oci com de temàtiques d'estudi.

PLANTEJAMENT COMPETENCIAL

7. Objectius de l'activitat

- Conèixer la biblioteca (espais, fons, serveis).
- Familiaritzar els alumnes amb el funcionament de la biblioteca.
- Utilitzar amb autonomia i eficàcia el catàleg.
- Saber on localitzar el fons i conèixer la seva ordenació.
- Assolir autonomia com a usuaris de la biblioteca.

8. Competències i continguts clau marcats pel Departament d'Ensenyament

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comunicació oral

- **Competència 1:** Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

- Tipologia textual: textos narratius, descriptius, expositius, instructius, conversacionals, predictius. Característiques d'organització interna i lingüístiques.

- **Competència 3:** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

- Normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, manteniment del tema, respecte per l'opinió dels altres...

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

Dimensió interpersonal

-**Competència 4:** Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.

- La convivència en els diferents àmbits propers: la família, l'aula, el grup d'amics... actituds, lèxic, gestualitat i conductes exemplars i de referència

-**Competència 6:** Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

- Normes del treball cooperatiu: fixació dels objectius comuns, autoregulació de la conducta, establiment de rols...

ÀMBIT DIGITAL

Dimensió instruments i aplicacions

- **Competència 1:** Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.

- Funcionalitats bàsiques dels dispositius (ordinador, impressora, tauleta, pissarra digital, càmera de fotos, videocàmera, etc.).

8. Continguts específics de l'activitat

Aprenentatge en l'ús del catàleg com a eina per assolir l'autonomia dins la biblioteca.
Coneixement més ampli dels usos i serveis de la biblioteca.

AVALUACIÓ

<http://www.santceloni.cat/guiaactivitatseducatives>