

FITXA DIDÀCTICA

SERVEI RUMB. AUTOCONeixEMENT I CONeixEMENT DELS ALTRES

DADES GENERALS DE L'ACTIVITAT

Títol: Servei RUMB: Autoconeixement i coneixement dels altres

A quin curs s'adreça: 3r de la ESO

Entitat que l'organitza: Servei Municipal d'Orientació per a joves RUMB.

Lloc on es realitza: a l'aula.

Durada: 1 hora 30' al matí (3er trimestre).

Dades de contacte: Servei RUMB. Sax Sala – Centre de Formació, Ocupació i Empresa del Baix Montseny c/ Montserrat, 28 Sant Celoni (08470).

938674175 / 606943940

rumb@santceloni.cat

<https://santceloni.cat/rumb>

Per concertar l'activitat, el centre educatiu s'ha de posar en contacte directament amb el servei RUMB.

Referent de l'Ajuntament: Glòria Martori i Manoli Gallardo

Correu electrònic: rumb@santceloni.cat

Horari d'atenció: 9 a 14 h

ESTRUCTURA DE L'ACTIVITAT

1. Treball previ a l'aula:

El/la mestre/a ha de contextualitzar l'activitat prèviament a l'aula.

2. Descripció de l'activitat. Què ha de fer l'alumnat durant i després de l'activitat?

En aquesta formació proposem que l'alumnat pugui identificar i gestionar, a través del Model d'estils relacionals Bridge (<https://www.modelobridge.es/>), el seu propi estil de relacionar-se així com aprendre també a comunicar-se i entendre's amb estils diferents al propi. Aporta eines pràctiques que ajuden a enfortir el nostre autoconeixement i les nostres relacions, i a generar un clima de confiança i enteniment entre les persones.

Cada un de nosaltres tenim una personalitat única i irreplicable. No obstant això, podem observar uns trets comuns que ens han portat a identificar quatre estils relacionals bàsics en què tots ens podem emmarcar. Aquests quatre estils impliquen quatre formes molt diferents de comunicar-se i relacionar-se amb els altres. Ningú de nosaltres som d'un estil determinat, sinó que tothom té alguna cosa de tots els estils, però en la majoria dels casos tenim una tendència cap a un d'ells, amb el quals ens identifiquem, i és aquest el que fem servir per defecte al comunicar-nos amb els altres.

Els quatre estils venen definits per dos eixos, que es corresponen amb dues característiques fonamentals de la nostra personalitat: El primer eix és el racional-emocional, i el podem identificar fàcilment per la forma en què prenem les decisions. El segon eix és el reflexiu-actiu i es basa en el nostre ritme vital. Per tal de fer el model més intuïtiu i poder jugar metafòricament amb ell, hem identificat cadascun d'aquests estils amb un element de la natura: terra, foc, aigua i aire.

ASPECTES METODOLÒGICS

3. Com es fonamenta la curiositat i la iniciativa de l'alumnat?

El tret diferencial de B&L és la nostra metodologia participativa, experiencial i integradora, basada en la creació de jocs, materials i experiències de gamificació pròpies indoor i outdoor, presencials o en virtual.

L'objectiu és generar expectativa, crear una atmosfera d'aprenentatge i connectar amb els/les participants a nivell emocional, a més de cognitiu. En el relat, utilitzem el diàleg inductiu, així com el pensament visual i les metàfores, aconseguint "ancorar l'aprenentatge" i que el grup sigui co-creador de part del contingut

4. Com es potencia el treball cooperatiu?

Treball participatiu amb el grup-classe i dinàmic.

5. Materials que s'utilitzen per dur a terme l'activitat:

- Pissarra i retoladors
- Ordinador amb connexió a internet
- Projector

6. Ús de les tecnologies de l'aprenentatge i coneixement

Si.

PLANTEJAMENT COMPETENCIAL

7. Objectius de l'activitat:

- Conèixer i posar en pràctica el model Bridge.
- Identificar els 4 estils relacionals, quin és el propi i quin el dels companys/es.
- Fomentar un clima de confiança i enteniment mitjançant la comprensió dels diferents estils.
- Prendre consciència de nosaltres mateixos/es, de les nostres fortaleses i els nostres limitadors de potencial.
- Comprendre com les nostres tendències poden limitar-nos si no ens autogestionem, i donar pistes per dur-ho a terme.

8. Competències i sabers clau marcats pel Departament d'Ensenyament:

Competència específica 5

Descobrir les pròpies competències i interessos professionals, així com les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn, desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa i les destreses necessàries per a una presa de decisions ajustada al projecte vital, acadèmic i professional.

Sabers

L'ésser humà i el coneixement d'un mateix i la relació amb els altres

L'adolescència des del punt de vista psicològic

- Identificació dels canvis físics i psicològics durant l'etapa de l'adolescència
- Tractament del desenvolupament de la personalitat i construcció de la identitat personal durant l'adolescència
- Presa de consciència i regulació de les emocions durant l'adolescència en un mateix i en els altres.

Projecte personal, academicoprofessional i aproximació a la recerca activa d'ocupació

Pla d'autoconeixement

- La identificació de les qualitats personal en la construcció del projecte vital

9. Avaluació

Retorn al centre educatiu de les observacions registrades per part de l'equip tècnic.